**M*inistero dell’Istruzione*

**ISTITUTO COMPRENSIVO “SCHWEITZER”**

Via Stati Uniti - 86039 Termoli (CB)

*telefono*: 0875 71 28 20 - *fax*: 0875 71 28 39

*email*: cbic856007@istruzione.it - *Pec*: cbic856007@pec.istruzione.it

*Codice meccanografico*: CBIC856007 - *Codice Fiscale*: 91055140700 - *Codice Univoco*: UF3Q5O

*sito web*: **www.comprensivoschweitzer.edu.it**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SCUOLA PRIMARIA**

## 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numero totale alunni** | ***maschi*** | ***femmine*** | **Che ripetono**  | **Proveniente** *(altra scuola/classe)* |
|  |  |  |  |  |

**Alunni diversabili** *(PEI differenziato e PEI per obiettivi minimi)*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Alunni con DSA** *(disturbi specifici di apprendimento “dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia .”- Strumenti dispensativi e compensativi)*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

## 2.ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE - LIVELLO COMPORTAMENTALE

**a -** In generale il comportamento della classe è:

□ responsabile, □ corretto, □ disciplinato, □ abbastanza corretto, □ non sempre disciplinato, □ scorretto

altro: ………………………………………………………………………………………………………..…………

…………………………………………………………………………………………………………………………

In particolare gli alunni …………………………………………………………………………………………………

manifestano i seguenti e specifici problemi comportamentali con tutti o con qualche docente:

……………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………

**b -** I rapporti interpersonali nella classe in generale sono improntati a:

□ collaborazione, □ rispetto reciproco, □ correttezza, □ indifferenza, □ scorrettezza

**c**- I rapporti interpersonali con il docente in generale sono improntati a:

□ collaborazione, □ rispetto e cooperazione, □ correttezza, □ accettazione, □ scorrettezza

**d** – Alunni diversamente abili:

………………………....: □ totalmente integrato, □ sufficientemente integrato, □ poco integrato, □ non integrato

………………………....: □ totalmente integrato, □ sufficientemente integrato, □ poco integrato, □ non integrato

## 3. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Alla fine dell’anno scolastico, gli alunni, nell’ambito comportamentale e relazionale, dovranno essere in grado di:

* rispettare e condividere le regole d’istituto;
* mostrarsi disponibili a partecipare alle esperienze formative e trarre da esse motivi di crescita morale e culturale;
* cooperare e relazionarsi con gli altri nella consapevolezza dei propri doveri e dei diritti altrui;
* attivarsi per raggiungere gli obiettivi proposti.
1. In particolare, gli alunni ………………………………………………………………………………………………...

dovranno essere in grado di …………………………………………………………………………………..…………

…………………………………………………………………………………………………………………..……….

Gli alunni diversabili dovranno essere in grado di:

* partecipare e socializzare all’interno della classe;
* potenziare l’autostima, l’identità e l’autoregolazione comportamentale;
* …………………………………………………………………………………………………………………..

## 4. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE - LIVELLO COGNITIVO

**a -** Ciascun docente si impegna ad effettuare, in ingresso, la suddivisione degli alunni in fasce di livello, sulla base:

* dei risultati delle prove di ingresso;
* delle prime valutazioni, più o meno formalizzate.

**b -** La classe in generale per quel che riguarda l’apprendimento e la motivazione è:

□ motivata ad apprendere □ interessata □ sufficientemente interessata

□ poco motivata□ spesso distratta □ svogliata

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

**c -** La classe in generale per quel che riguarda il livello di attenzione e partecipazione è:

□ sempre attiva □ attenta e partecipe □ sufficientemente attenta e partecipe

□ non sempre interessata □ poco interessata □ scarsamente interessata

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

**d -** La classe in generale per quel che riguarda l’impegno compie uno studio:

□ puntuale e sistematico □ costante □ abbastanza costante

□ discontinuo □ insufficiente □ poco proficuo

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

**e -** La classe in generale per quel che riguarda il sistema di studio mostra di possedere un metodo:

□ efficace ed organizzato □ complessivamente organizzato □ poco organizzato □ disorganico

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

**5. FASCE DI LIVELLO**

( Per le classi prime si farà un quadro descrittivo delle fasce di livello)

In base alle osservazioni sistematiche e alle prove di ingresso effettuate in questo primo periodo, la classe ( dalla seconda alla quinta) appare suddivisa nelle seguenti fasce di livello:

 **1 ª FASCIA – MEDIO/ALTA**

 *(……………Nnumero………………………………………………………….)*

Questi alunni hanno un comportamento responsabile e rispettoso delle regole; possiedono un buon bagaglio di conoscenze, capacità logiche molto buone, mostrano un metodo di studio efficace e dimostrano un costante interesse per le attività proposte; usano in modo adeguato gli strumenti e linguaggi delle singole discipline, anche in situazioni complesse. Seguono in modo attento e attivo. Hanno socializzato in modo positivo con la classe.

 **2 ª FASCIA – MEDIA**

 *(………………numero……………………………………………………….)*

Questi alunni hanno un comportamento rispettoso delle regole; possiedono conoscenze apprezzabili, buone capacità logiche e abilità di base accettabili, mostrano interesse per le attività proposte, un impegno regolare ed un metodo di studio organizzato; usano in modo abbastanza adeguato gli strumenti e i linguaggi delle singole discipline, in contesti noti anche se complessi. Seguono in modo attento e attivo, anche se a volte devono essere stimolati. Hanno socializzato in modo normale con la classe.

 **3 ª FASCIA – MEDIO/BASSA**

 *(…………………numero…………………………………………………….)*

Questi alunni hanno quasi sempre un comportamento corretto, generalmente rispettoso delle regole; possiedono conoscenze accettabili, capacità logiche e abilità di base sufficienti, un metodo di studio abbastanza organizzato, una modesta padronanza dell’uso del linguaggio e degli strumenti specifici delle discipline. Operano con ordine applicando procedure note in contesti semplici e consueti. Dimostrano interesse per le attività proposte, anche se non sempre comprendono con chiarezza le consegne, non sempre hanno un ascolto attivo, quasi tutti comunicano se sollecitati e raramente spontaneamente. L’ impegno risulta abbastanza regolare. Hanno una discreta socializzazione.

**4 ª FASCIA – BASSA**

 *(………………………numero……………………………………………….)*

Questi alunni non sempre rispettano le regole comportamentali; possiedono una preparazione lacunosa e scarse abilità di base, un metodo di studio produttivo se guidato, una limitata padronanza del linguaggio specifico delle diverse discipline. Necessitano dell’ aiuto dell’ insegnante per comprendere e operare con ordine, anche in contesti semplici e noti. Hanno difficoltà ad organizzare e a gestire il lavoro scolastico, l’impegno non è sempre regolare e proficuo e non eseguono con normalità i compiti per casa. Hanno una limitata socializzazione.

## 6. METODI

□ lezione a carattere problematico □ lezione frontale □ lezione dialogata

□ costruzione di reti e mappe concettuali □ percorso guidato □ lavoro di gruppo, di squadra

□ insegnamento individualizzato □ simulazioni □ esercitazioni problem solving

□ laboratorio, sperimentazione, ricerca □ uso di tecniche multimediali □ brainstorming

□ attività integrative, progetti □ lezione on line. □ Google classroom

□ ….............................................................

**7. GESTIONE DELLE ORE DI COMPRESENZA**

Le ore di compresenza e/o contitolarità saranno perlopiù utilizzate per

* recupero individuale o per piccoli gruppi con alunni in difficoltà, bes, dsa,
* laboratori
* in particolare per alcune discipline ……………………….
* Altro…………

## 8. STRUMENTI DIDATTICI

□ libri di testo □ riviste specializzate □ appunti e dispense □ video/audio

□ manuali/dizionari □ personal computer □ Internet □ LIM

□ …................................ □ …................................ □ …................................ □ …................................

## 9. VERIFICA

Verranno adottati i seguenti strumenti di verifica:

□ compiti tradizionali □ questionari □ interrogazioni □ test

□ quesiti strutturati □ quesiti semistrutturati □ prove di problem solving □ verifiche di gruppo

□ esercitazioni di laboratorio □ sviluppo di progetti □ ricerche □ relazioni

□ esposizione degli argomenti trattati ed elaborazione di commenti □ risoluzione di problemi e quesiti

□ produzione di testi argomentativi e analisi dei testi □ elaborati grafici e relazioni

□ elaborati pittorici e plastici □ ………………………. □ ………………………… □ …………………….

□ altro per gli alunni diversabili: ……………………………………………………………………………………….

## 10. VALUTAZIONE

Per controllare l’apprendimento degli alunni saranno effettuate verifiche quotidiane, periodiche e bimestrali. Per i criteri di valutazione si rimanda alle rubriche valutative d’istituto.

**11. RECUPERO E SOSTEGNO**

1. RECUPERO IN ITINERE NELL’AMBITO DELLA PROPRIA DISCIPLINA

I docenti che hanno rilevato lacune o carenze significative nella preparazione iniziale di alcuni allievi svolgeranno per gli stessi un’attività di recupero nell’ambito della propria disciplina, durante le ore curricolari, scegliendo le strategie più efficaci tra le seguenti:

* il riepilogo di alcuni argomenti;
* la ripetizione dei contenuti più ostici alla comprensione;
* le lezioni dirette al singolo allievo;
* l’inserimento dei ragazzi in difficoltà in gruppi di lavoro guidati;
* le ricerche differenziate;
* le esercitazioni grafiche individualizzate;
* le attività finalizzate alla comprensione e alla risoluzione grafica degli elaborati.
1. PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

N. …………. di P.E.P. allegati (solo in caso di presenza di alunni diversabili)

##

## 12. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

* viaggio d’istruzione;
* visite guidate;
* partecipazione alle attività programmate nel P.O.F.;
* ……………………………………………………..

##

**13. ELENCO DELLE UNITA’ DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| **Unità di apprendimento n.1****TITOLO** |
| **PERIODO:** |
| **Competenze europee di riferimento:** |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** |
| **Compito / prodotto:** |
| **Raccordi interdisciplinari:** |
| **Prerequisiti:** |
| **Contenuti**  | **Abilità**  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Unità di apprendimento n.2****TITOLO** |
| **PERIODO:** |
| **Competenze europee di riferimento:** |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** |
| **Compito / prodotto:** |
| **Raccordi interdisciplinari:** |
| **Prerequisiti:** |
| **Contenuti**  | **Abilità**  |
|  |  |

**I docenti di classe/ del team:**

Ins. ............................................... Ins. ...............................................

Ins. ............................................... Ins. ...............................................

Ins. ............................................... Ins. ...............................................

Ins. ............................................... Ins. ...............................................

**Data Il coordinatore di classe**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**