

Ministero dell’Istruzione

**ISTITUTO COMPRENSIVO SCHWEITZER**

ViaStatiUnitiD’America, s.n.c. – 86039 Termoli tel. 0875/712820-Fax0875/712839

Codice meccanografico:CBIC856007Codice Fiscale:91055140700

email: [cbic856007@istruzione.it](mailto:cbic856007@istruzione.it)Pec:cbic856007@pec.istruzione.it

sito web: www.comprensivoschweitzer.edu.it

Relazione del Consiglio di Classe della classe PRIMA sez. …

1. **Resoconto PROGETTAZIONE ANNUALE DEL CURRICOLO e andamento didattico-disciplinare della classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Composizione della classe** | | |
| Totale | M | F |
|  |  |  |

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI RAGGIUNTI**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

* Usa in modo consapevole ed efficace la comunicazione per collaborare con gli altri nelle diverse situazioni;
* Produce e rielabora il proprio pensiero in modo creativo attraverso molteplici tecniche e strumenti diversificati;
* Apprezza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d’animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali;
* Si orienta nel tempo e nello spazio utilizzando gli strumenti a disposizione (fonti, cartine, ambiente, territorio, assi temporali);
* Comprende linguaggi verbali e non e li utilizza in contesti relativi al proprio vissuto;
* Incrementa la curiosità per il passato di cui conosce i momenti fondamentali;
* Espone le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico;
* Esercita la cittadinanza attiva attraverso la conoscenza dell’efficacia della norma e delle regole nel vissuto quotidiano;
* Utilizza le abilità disciplinari come strumenti per affrontare esperienze di vita quotidiana, costruendo processi logici;
* Utilizza gli strumenti matematico-tecnologici in situazioni concrete nella realtà;
* È capace di porsi domande e cercare risposte in maniera autonoma.

**COMPETENZA DIGITALE**

* Utilizza mezzi di comunicazione per le proprie necessità di studio e socializzazione.
* È in grado di produrre contenuti digitali di differente formato.

**COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA**

* Dimostra senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi.
* Rispetta le diversità.
* Realizza materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.
* Interagisce nelle situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose dei turni e delle idee degli altri.
* Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni.
* Rispetta le regole stabilite durante la partecipazione alle attività educative *online.*

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

* Esercita abilità di progettazione e gestione di problemi.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI**

* Identificare, attraverso l’ascolto attivo e finalizzato, le informazioni fondamentali di vari tipi di testo e il loro scopo;
* Leggere e comprendere vari tipi di testi e immagini, individuandone gli elementi caratterizzanti;
* Produrre testi orali adeguati al destinatario, allo scopo ed all’argomento richiesto, nel rispetto delle regole lessicali e sintattiche;
* Produrre testi scritti, a seconda degli scopi e dei destinatari ed utilizzare le tecniche espressive per elaborare messaggi visivi ed espressioni corporee;
* Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica ed i vari codici espressivi delle discipline;
* Conoscere e apprezzare aspetti del patrimonio culturale dell'umanità;
* Conoscere le comunità territoriali di appartenenza, sia nei loro aspetti geografici che storico-istituzionali;
* Riconoscere le relazioni di causa-effetto in fatti e fenomeni storici, geografici e geo-antropici anche attraverso l’utilizzo di grafici e modelli;
* Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe concettuali, schemi, tabelle e grafici;
* Esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti;
* Organizzare le conoscenze argomentando e usando semplici termini.

1. **METODOLOGIA – TECNICHE – STRATEGIE**

***LEARNING BY DOING*:** imparare facendo, imparare attraverso il fare, dove l’imparare non sia solo il memorizzare, ma anche e soprattutto il comprendere.

FINALITA’: Favorire la comprensione e la memorizzazione attraverso l’operatività consente di avere una percezione immediata e pratica del processo da interiorizzare, mettendolo direttamente in atto. Il fare deve essere accompagnato dalla riflessione che può permettere di replicare l’apprendimento in nuove situazioni.

***BRAIN STORMING***

“ Tempesta di cervelli”. Consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate.

FINALITA’: Migliorare la creatività, in quanto si vuole far emergere il più alto numero di idee, fattive e realizzabili, posto un argomento dato. Favorire, inoltre, l’abitudine a lavorare in team e a rafforzarne le potenzialità.

***TUTORING***

Modalità di gestione responsabile della classe, che consiste nell'affidare ad uno o più alunni la responsabilità di una parte del programma didattico, con alcuni obiettivi da raggiungere ben definiti

FINALITA’: sul piano educativo, favorire la responsabilizzazione; sul piano dell'insegnamento, rendere più efficace la comunicazione didattica

**DIDATTICA LABORATORIALE**

Si basa sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti. In tale contesto la figura dell’insegnante assume una notevole valorizzazione: dal docente trasmettitore di conoscenze consolidate all’insegnante ricercatore, che progetta l’attività di ricerca in funzione del processo educativo e formativo dei suoi allievi.

FINALITA’: far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.

***PROBLEM SOLVING***

L’ insieme dei processi per analizzare, affrontare e risolvere positivamente situazioni problematiche.

FINALITA’: migliorare le strategie operative per raggiungere una condizione desiderata a partire da una condizione data.

**PEER EDUCATION E PEER TUTORING**

L’ educazione tra pari è una strategia educativa definita come “l’insegnamento o lo scambio di informazioni, valori o comportamenti tra persone simili per età o stato”.

FINALITA’: la *peer education* riattiva la socializzazione all’interno del gruppo classe attraverso un metodo di apprendimento che prevede un approfondimento di contenuti tramite discussione, confronto e scambio di esperienze invirtù di una relazione orizzontale tra chi insegna e chi apprende.

***COOPERATIVE LEARNING***

Modalità di apprendimento che si realizza attraverso la cooperazione con altri compagni di classe, che non esclude momenti di lavoro individuali.

FINALITA’: coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento attraverso il lavoro in un gruppo con interdipendenza tra i membri.

**DIDATTICA PER MAPPE CONCETTUALI**

Acquisizione della consapevolezza dei processi conoscitivi per controllarli, sceglierli e migliorarli attraverso l’uso di mappe, per sostenere e potenziare le capacità di interpretazione e rielaborazione.

**DIDATTICA METACOGNITIVA**

Consentire ad ogni allievo di conseguire capacità di autocontrollo cognitivo, di partecipazione personale all'acquisizione delle proprie conoscenze, di individuazione e di scelta delle strategie di apprendimento più adeguate.

FINALITA’: migliorare le capacità di apprendimento degli allievi e dare un decisivo contributo al loro sviluppo cognitivo.

**Spazi**

aule  aule LIM /biblioteca

laboratori  palestra

1. **DIDATTICA A DISTANZA**

- **STRUMENTI DIGITALI DI STUDIO**

Libri di testo nella versione digitale, materiali prodotti dai docenti, lavagne della lezione con appunti, mappe e schemi prodotti durante la diretta su *Meet*, materiali *online*.

**- TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI**

- Videolezioni in diretta;

- lezioni segmentate, al fine di salvaguardare spazi di interazione;

- colloqui programmati per la verifica formativa in itinere, con gruppi di alunni;

- inserimento del materiale e delle consegne nella classe virtuale *classroom*;

- restituzione degli elaborati corretti tramite classroom;

- chat su classroom (al bisogno);

**- PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE**

Piattaforma certificata *Google Suite (Classroom, Meet* ecc.)

*e-mail*

registro elettronico per annotazioni e per assegnazione compiti

**VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DELLE COMPETENZE**

La valutazione formativa in itinere è risultata utile per avere informazioni circa gli apprendimenti e l’idoneità della rimodulazione della progettazione rispetto agli obiettivi prefissati. Al fine di migliorare il processo di apprendimento-insegnamento sono state adottate le seguenti modalità di valutazione:

1. Restituzione degli elaborati corretti con annotazioni circa i punti di forza e spunti di riflessione per le eventuali criticità.
2. Livello di interazione e partecipazione durante le videolezioni.
3. Rispetto delle consegne.
4. Colloqui programmati per la valutazione formativa in itinere.

Per quanto attiene alle forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente ha inteso rimodulare l’intervento educativo e didattico, si è fatto ricorso agli strumenti e alle misure che di volta in volta si sono resi necessari. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione, è stata suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento.

1. **STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO, PER FAVORIRE LO SVILUPPO PERSONALE, I PROCESSI DI APPRENDIMENTO E DI AUTORIENTAMENTO.**

RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DI

* le abilità di base
* gli interessi o curiosità individuali
* la motivazione allo studio
* il senso di responsabilità
* il grado di autonomia
* un razionale metodo di studio
* lo spirito di collaborazione
* lo spirito di iniziativa
* le abilità e le competenze digitali

1. **valutazione–**È stato rispettato quanto previsto alla voce valutazione contenuta nel PTOF dell’Istituto.

**Strumenti di verifica formativa e sommativa**

Verifiche orali (interrogazioni/interventi)

Esercizi – Test – Questionari aperti / vero falso / a scelta multipla

Problemi

Analisi testuale – produzione testi- riscritture

Prove pratiche

Prove di competenza

Prove comuni per classi parallele

1. **AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

**Progetti svolti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** | **DOCENTE/I** | **ALUNNI** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Giornate tematiche**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DATA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Uscite didattiche - visite guidate - viaggi d’istruzione**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESTINAZIONE** | **AMBITO DISCIPLINARE** | **DURATA** | **DATA** | **ACCOMPAGNATORI** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **attività interdisciplinari e trasversali svolte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE** | | |
| ITALIANO, STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| LINGUA INGLESE |  |  |
| LINGUA FRANCESE |  |  |
| SCIENZE MATEMATICHE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| MUSICA |  |  |
| STRUMENTO |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| ED. FISICA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

Termoli, …/2020