



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO COMPRENSIVO SCHWEITZER**

Via Stati Uniti D'America, s.n.c. - 86039 Termoli tel. 0875/712820 - Fax 0875/712839

Codice meccanografico: CBIC856007 Codice Fiscale: 91055140700

email: [cbic856007@istruzione.it](mailto:cbic856007@istruzione.it) Pec: [cbic856007@pec.istruzione.it](mailto:cbic856007@pec.istruzione.it)

sito web: [www.comprensivoschweitzer.edu.it](http://www.comprensivoschweitzer.edu.it)

---

**Il giorno 23 Aprile 2020 il Collegio dei Docenti all'unanimità, con delibera n.35,  
approva i criteri e le modalità per la valutazione della Didattica a Distanza.**

A integrazione del PTOF

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA**

#### **PREMESSA**

Nella situazione che ci troviamo a vivere in seguito all'emergenza Covid-19, a partire dal DPCM 8/3/2020 e dalla conseguente nota ministeriale n. 279, si stabilisce la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". La nota ministeriale n.388 del 17/03/2020 ha ulteriormente chiarito cosa si intende per didattica a distanza, formulando alcune importanti indicazioni operative. Riguardo alla valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze, il testo ministeriale accenna a "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate" ma ricorda che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D. lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola, durante le lezioni in presenza;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto al consueto ma non per questo impossibile da realizzare o non ugualmente formativa;
- occorre puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sul significato del compito insito nel processo di apprendimento.

Bisogna, insomma, nella didattica a distanza, non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto **FORMATIVO** della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: "*Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre i compiti e le lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le*



Ministero dell'Istruzione  
**ISTITUTO COMPRENSIVO SCHWEITZER**

Via Stati Uniti D'America, s.n.c. - 86039 Termoli tel. 0875/712820 - Fax 0875/712839  
 Codice meccanografico: CBIC856007 Codice Fiscale: 91055140700  
 email: [cbic856007@istruzione.it](mailto:cbic856007@istruzione.it) Pec: [cbic856007@pec.istruzione.it](mailto:cbic856007@pec.istruzione.it)  
 sito web: [www.comprendivoschweitzer.edu.it](http://www.comprendivoschweitzer.edu.it)

*vostre assicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto”.*

A ciò si aggiunge quanto detto dalla nota n.388 del 17/03/2020: *“Se l’alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa”.*

*“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.”*

Con l’ultimo Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri ( 10 Aprile 2020) e l’ulteriore sospensione delle attività didattiche in presenza sino al 3 Maggio 2020, si rileva la necessità di normare, almeno a livello di Istituto, i criteri e le modalità attraverso i quali si effettuerà la valutazione degli alunni nella didattica a distanza. Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla rimodulazione della progettazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA**

**1. Verifica della partecipazione alle attività**

**2. Verifica degli apprendimenti**

Come l’attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

**a) colloqui orali**

- con collegamento uno a uno: lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa, mantenendo un comportamento corretto ed adeguato

**oppure**

- a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione

**oppure**

- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO COMPRENSIVO SCHWEITZER**

Via Stati Uniti D'America, s.n.c. - 86039 Termoli tel. 0875/712820 - Fax 0875/712839

Codice meccanografico: CBIC856007 Codice Fiscale: 91055140700

email: [cbic856007@istruzione.it](mailto:cbic856007@istruzione.it) Pec: [cbic856007@pec.istruzione.it](mailto:cbic856007@pec.istruzione.it)

sito web: [www.comprensivoschweitzer.edu.it](http://www.comprensivoschweitzer.edu.it)

---

**b) elaborazioni scritte**

- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Compiti a tempo su piattaforma Gsuite o Edmodo, Moduli di Google, Google Classroom
- Produzione di testi “aumentati”, con collegamenti ipertestuali
- Mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento
- Blogging o discussioni guidate con la moderazione del docente

**c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono:** in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza, commentare errori e indicare soluzioni; la valutazione si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)

**PRINCIPI**

Nello specifico della didattica a distanza la valutazione è una valutazione formativa, che diventa significativa se fondata sull'osservazione e comprensione del processo di apprendimento messo in atto.

Per tale motivo, il docente:

- **parte** dagli errori presenti e manifesti da parte dell'alunno;
- **costruisce** proposte didattiche per sostenerlo nella motivazione e nel processo di apprendimento;
- **offre** un riscontro sulle difficoltà, sulle disattenzioni, sulle carenze;
- **fornisce** informazioni sull'andamento del lavoro, sul livello di attenzione, sulla partecipazione, sul senso di responsabilità, supportando l'alunno con giudizi positivi sui progressi fatti registrare.

Le attività elencate comportano, anche in considerazione della presente situazione, un notevole carico di stress che occorre attenuare per tutti (alunni, famiglie, docenti) ed è, quindi, opportuno che la valutazione diventi un momento di **valorizzazione del lavoro docente e dello studente**. Nella didattica a distanza è assolutamente necessario superare la prospettiva unilaterale della valutazione, dando più spazio alla dimensione relazionale interpersonale, allo svolgimento del percorso e all'interazione educativa. La valutazione resta sempre affidata alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, in coerenza con gli obiettivi fissati in sede di programmazione disciplinare.



Ministero dell'Istruzione  
**ISTITUTO COMPRENSIVO SCHWEITZER**

Via Stati Uniti D'America, s.n.c. - 86039 Termoli tel. 0875/712820 - Fax 0875/712839  
Codice meccanografico: CBIC856007 Codice Fiscale: 91055140700  
email: [cbic856007@istruzione.it](mailto:cbic856007@istruzione.it) Pec: [cbic856007@pec.istruzione.it](mailto:cbic856007@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.comprensivoschweitzer.edu.it](http://www.comprensivoschweitzer.edu.it)

**Resterà invariato** per gli alunni con **BES e DSA** l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati.

**Per tutti gli alunni**, principalmente per gli alunni disabili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.

I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

Nella valutazione della condotta va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento durante le attività della didattica a distanza.

Il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate durante tutto il percorso didattico ANNUALE.

Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, cfr. connessioni, che per altri motivi es. salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenterà l'attività svolta in sincrono risulterà pertanto assente ma potrà richiedere che gli sia fornita la registrazione (se effettuata) dell'attività sincrona in questione o (qualora la lezione non sia stata registrata) il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

**Gli INDICATORI** presi in considerazione **per la valutazione** saranno:

- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Impegno e partecipazione alle diverse attività
- Metodo e organizzazione del lavoro
- Rispetto dei tempi di consegna
- Costanza nello svolgimento delle attività
- Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle disciplinari e trasversali.

Si allegano le griglie per la valutazione delle competenze trasversali relative alla DAD per la scuola secondaria di primo grado e per la scuola primaria.

La valutazione degli obiettivi trasversali e disciplinari rispetterà i criteri condivisi, contenuti nel P.T.O.F..