

CURRICOLO DI CITTADINANZA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SCHWEITZER" – TERMOLI



PREMESSA

Dalle competenze alle competenze di cittadinanza

La competenza è qualcosa di profondo e complesso che presuppone certamente il possesso di conoscenze e abilità, ma che prevede soprattutto la capacità di utilizzarle in maniera opportuna in svariati contesti. Ne consegue che le competenze sono acquisite in maniera creativa con la riflessione e con l'esperienza.

La sfida a cui è chiamata la valutazione scolastica nel passaggio da una "scuola delle conoscenze" ad una "scuola delle competenze" è sintetizzata bene da una frase di Grant Wiggins, pedagogista e ricercatore statunitense, precursore nel campo della valutazione *autentica*: "Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa".

Le competenze indicano quindi ciò che lo studente è effettivamente capace di fare, di pensare, di agire davanti alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, etica, valoriale.

Per questi motivi è compito specifico di ciascun Docente attivare quegli interventi educativi capaci di promuovere lo sviluppo delle Competenze di Cittadinanza previste dal Ministero al termine del primo ciclo di Istruzione. Tali competenze sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita (*lifelong learning*).

Le Competenze chiave europee

L'Unione Europea ha individuato le **competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione"** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2006), che costituiscono l'orizzonte pedagogico delle Indicazioni Nazionali emanate nel 2012 per il primo ciclo di istruzione e sono la base per il proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente.

Esse vengono individuate in riferimento a **otto ambiti**:

- 1. Comunicazione nella madrelingua;**
- 2. Comunicazione nelle lingue straniere;**
- 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;**
- 4. Competenza digitale;**
- 5. Imparare ad imparare;**
- 6. Competenze sociali e civiche;**
- 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;**
- 8. Consapevolezza ed espressione culturale.**

Le Competenze di Cittadinanza

In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto **competenze chiave di cittadinanza** che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione:

1. **Imparare ad imparare:**
organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:**
elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. **Comunicare**
 - a. *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - b. *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
4. **Collaborare e partecipare:**
interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:**
sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6. **Risolvere problemi:**
affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7. **Individuare collegamenti e relazioni:**

individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione:

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze Europee e Competenze Chiave di Cittadinanza

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
1. IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARARE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTARE
3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE E COMPRENDERE
6. COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Riferimenti normativi

- **DPR 275/1999:** *Regolamento per la disciplina dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 21 della legge n. 59 del 1997;*
- **Legge 53/2003:** *Legge delega per il riordino del sistema di istruzione e formazione;*
- **C.M. 28/07:** *Introduzione della certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado;*
- **D.L. 137/2008, conv. Legge 169/2008:** *Valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni;*
- **DPR 122/2009** *sulla valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni, in attuazione della L. 169/08;*
- **D.M. 254/2012:** *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*
- **C.M. 3/2015:** *Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di Istruzione.*
- **Nota prot. n. 2000 del 23 febbraio 2017:** *Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione*
- **Legge n. 107 del 13.07.2015,** *recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" e successivi Decreti attuativi.*
- **D.lgs. n.62/2017** *"Valutazione nel Primo Ciclo"*
- **Decreto Miur n. 741/2017** – *Esame Di Stato al termine del primo ciclo di istruzione*
- **Decreto Miur n. 742/2017** – *Certificazione Delle Competenze*
- **Circolare n. 1865 del 10/10/2017:** *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle Scuole del primo ciclo di istruzione*

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA		
		SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
1. IMPARARE AD IMPARARE	<p>1) Imparare a imparare</p> <p><i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo proprie e altrui. • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. • Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando meglio le cose (impegnandosi ad utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio). • Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma persiste in questo. • Utilizza i concetti spazio temporali, i criteri per raggruppare, ordinare e classificare per organizzare le esperienze in procedure mentali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture. • Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà. • Percepisce i propri errori. • Ristruttura le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni. • Si prefigge obiettivi non immediati e perseguibili. • Riconosce e valorizza i propri punti di forza. • Accetta i propri limiti e si attiva per superarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste usando strategie adeguate (Autonomia). • Riconosce e valuta le proprie capacità e abilità (Autovalutazione). • È in grado di gestire i propri stati d'animo per affrontare situazioni nuove (Consapevolezza di sé).

<p>2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>2) Elaborare progetti</p> <p><i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora alla realizzazione di un progetto comune: osservando i dati di realtà con spirito critico e attento, formulando ipotesi, scegliendo materiali e strumenti, concordando procedure (stabilisce le azioni). • Esercita abilità manuali e cognitive 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra iniziativa e creatività nelle attività scolastiche. • Ricerca informazioni provenienti da diverse fonti. • Formula piani di azione, individualmente e in gruppo. • Sceglie soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra iniziativa e creatività nell'elaborazione di progetti. • Sceglie in modo autonomo obiettivi raggiungibili. • Definisce strategie d'azione e ne verifica i risultati.
<p>7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<p>3) Risolvere problemi</p> <p><i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i problemi. • Trova strategie utili per risolverli utilizzando conoscenze ed esperienze: abilità senso-percettive, criteri per raggruppare, ordinare, classificare, concetti spazio- temporali per ricostruire, simboli per rappresentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema. • Percepisce il nucleo centrale del problema per collegarlo a situazioni già note. • Utilizza procedure logiche per rappresentare e leggere la realtà. • Conosce ed utilizza il metodo scientifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze apprese in contesti sempre più complessi. • Confronta e sceglie tra soluzioni alternative. • Risolve un problema attraverso l'utilizzo di procedure note in contesti nuovi e nella vita reale.
<p>1. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA</p>	<p>4) Individuare collegamenti e relazioni</p> <p><i>Individuare e rappresentare, elaborando argomenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie i nessi di causa-effetto di fenomeni e fatti. • Ricostruisce le sequenze di un'esperienza, di un fenomeno e di una storia. • Stabilisce associazioni, analogie, discriminazioni e 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con spirito critico esperienze, situazioni e procedure. • Classifica secondo principi definiti. • Individua analogie e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca le cause degli avvenimenti e ne comprende gli effetti. • Riconosce analogie e differenze attraverso l'osservazione di situazioni reali.

E TECNOLOGIA	<i>coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura</i>	individua elementi estranei	<ul style="list-style-type: none"> • Usa modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. • Collega le nuove informazioni con le informazioni pregresse. • Elabora argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa-effetto, successione, ordine e quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza, collega e rielabora le informazioni. • Analizza e classifica i dati sintetizzandoli.
6. COMPETENZA DIGITALE	5) Acquisire ed interpretare l'informazione <i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa curiosità e interesse. • Chiede spiegazioni e chiarimenti. • Ri-utilizza in modo creativo i contenuti. • Discrimina realtà e fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riporta nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. • Consulta manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni discriminandole secondo lo scopo della ricerca. • Confronta e collega le informazioni per scegliere le più utili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza. • Distingue fatti e opinioni. • Rielabora informazioni sempre più complesse. • Sviluppa opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte.
3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	6) Comunicare e comprendere <i>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende narrazioni. • Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi (verbali e non). • Scopre la presenza di lingue diverse. • Utilizza la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le informazioni principali di letture, e\o spiegazioni e messaggi non verbali • Padroneggia linguaggi, verbali e non, per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. • Utilizza diversi registri linguistici in rapporto alla 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende un messaggio individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo. • Produce comunicazioni sia orali che scritte, coerenti con lo scopo e l'argomento del messaggio da veicolare, utilizzando il linguaggio specifico. • Si inserisce in situazioni

CULTURALE	<i>linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</i>	ipotesi sui significati, chiede e offre spiegazioni.	situazione comunicativa. • Pianifica un testo, orale o scritto, per esprimere un'opinione personale. • Riflette su un testo scritto e sa rielaborarlo.	comunicative diverse e usa diversi supporti e varie tecniche in modo idoneo e personale.
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	7) Collaborare e partecipare <i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale attraverso: l'espressione dei propri bisogni, emozioni, sentimenti. • Costruisce relazioni con i compagni e gli adulti. • Partecipa ai giochi e alle attività. • Riconosce e coglie le diversità. • Rispetta le regole del vivere insieme. • Aiuta un compagno in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui, anche in situazioni di aiuto reciproco. • Accetta il ruolo assegnato. • Matura gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. • Percepisce e mantiene la propria identità. • Comprende e rispetta le diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo, apportando contributi personali e costruttivi. • Interviene in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui. • Stabilisce relazioni positive con gli altri, anche in situazioni di aiuto, in ambiente scolastico e non.
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	8) Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi noti e nei contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole nei diversi ambienti e contesti riconoscendone il valore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevede e valuta le conseguenze del proprio agire. • Porta a termine gli impegni

	<p><i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i></p>	<p>scolastici modulando voce, movimenti e comportamenti con le regole condivise.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri. • Comprende l'importanza di agire in sicurezza. • Acquisisce l'abitudine alla metacognizione. 	<p>presi in modo autonomo e responsabile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole ed è in grado di rispettare i compagni, gli adulti e l'ambiente scolastico.
--	--	---	--	---

Rubrica di valutazione

LEGENDA (D.M. 742/2017)

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.