

ISTITUTO COMPRENSIVO SCHWEITZER

Via Stati Uniti D'America TERMOLI(CB) 0875/712820 C.M. CBIC856007
email: cbic856007@istruzione.it sito web: www.comprensivoschweitzer.edu.it

CURRICOLI D'ISTITUTO

Con riferimento alle Competenze chiave europee, alle Indicazioni nazionali del 2012 e ai Nuovi Scenari del 2018

Il CURRICOLO è un progetto di insegnamento–apprendimento che nasce dall'analisi dei bisogni cognitivi ed affettivi della persona e nel quale sono esplicitati i contenuti, i metodi, le strategie didattiche ed i criteri di verifica e di valutazione coerenti con il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza, di abilità e di competenza degli alunni.

La scuola predispone, all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, il curriculum che abbraccia il percorso scolastico degli allievi dai tre agli undici anni, in un'ottica di **continuità verticale**, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Nuove indicazioni Nazionali 2012.

Il Curricolo è il principale strumento della progettualità scolastica e si pone come obiettivo prioritario il raggiungimento delle competenze chiave per l'educazione e la formazione, ossia di un insieme di conoscenze, abilità e competenze adeguate ai contesti di vita, che devono essere acquisite dagli studenti al termine del ciclo di istruzione obbligatoria. Esso predispone le basi necessarie al completamento, con il ciclo secondario, del percorso di istruzione e formazione e offre un fondamentale contributo alla crescita umana di ciascun allievo.

La costruzione del curriculum verticale

La costruzione del curriculum verticale è il processo attraverso il quale si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Lo schema utilizzato dai docenti del Circolo per la sua stesura ha come riferimento i traguardi di sviluppo delle competenze.

Questi ultimi, a loro volta, vengono raggiunti attraverso gli obiettivi di apprendimento in ciascun campo di esperienza e, successivamente, in ogni disciplina.

Competenze

I traguardi per lo sviluppo delle competenze costituiscono sia i livelli di prestazione che l'alunno deve conseguire, sia i riferimenti per l'azione didattica dell'insegnante

Dunque possono dare un senso alla scelta e all'impostazione dei contenuti e indicare la pista da seguire per:

- finalizzare l'azione didattica in termini formativi;
- favorire l'apprendimento e la costruzione dell'identità degli alunni.

Obiettivi di apprendimento

Così come definiti nelle Nuove Indicazioni per il curriculum 2012, gli obiettivi di apprendimento costituiscono i punti che scandiscono l'azione didattica per raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Ogni insegnante e ogni team docenti li specifica e li integra, con riferimento al singolo anno scolastico, nella progettazione dell'azione didattica, mirando soprattutto a creare un contesto idoneo a perseguire le finalità generali e specifiche e a promuovere apprendimenti significativi.

La conclusione della scuola primaria e soprattutto della scuola secondaria di primo grado deve segnare il raggiungimento di traguardi compiuti di apprendimento nelle diverse discipline.

CURRICOLO INFANZIA

Premessa

La scuola dell'Infanzia promuove lo star bene e un sereno apprendimento in un ambiente capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini. Per una conduzione attenta dell'intera giornata scolastica, verranno proposte attività sia strutturate che libere, differenziate, mediate e progressive, dove il gioco, l'esplorazione e la ricerca siano motivi di ricchezza e di varietà di messaggi in tutti i campi di esperienza.

Il gioco è inteso come modo di operare del bambino, occasione di apprendimento, realizzazione delle potenzialità del bambino, stimolo alla ricerca e sperimentazione. L'esplorazione e la ricerca fanno leva sull'originaria curiosità esplorativa del bambino per attivare adeguate strategie di pensiero che permettano di confrontare situazioni, porre problemi, inventare ipotesi, elaborare e confrontare schemi di spiegazioni.

Nel guidare il bambino a tale attività, si eviterà l'artificiosità e il didatticismo e si attribuirà il più ampio rilievo alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e culturale.

Il curriculum della scuola dell'infanzia non coincide solo con l'organizzazione delle attività didattiche, ma "si esplica in una equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo...) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come base sicura per nuove esperienze e nuove sollecitazioni." (Indicazioni nazionali per il curriculum)

Alla luce di ciò l'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa di fondamentale importanza per progettare un ambiente educativo di qualità.

Secondo le Indicazioni "lo spazio dovrà essere accogliente, caldo, ben curato, orientato dal gusto estetico, espressione della pedagogia e delle scelte educative di ciascuna scuola. Lo spazio parla dei bambini, del loro valore, dei loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità, attraverso l'ambientazione fisica, la scelta di arredi e oggetti volti a creare un luogo funzionale e invitante.

Il tempo disteso consente al bambino di vivere con serenità la propria giornata, di giocare, esplorare, parlare, capire, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita."

In maniera più specifica, il Curriculum del segmento della scuola dell'infanzia è strutturato sui "Campi di esperienza", previsti dalle Nuove Indicazioni per il Curriculum della Scuola dell'Infanzia e sulle "Competenze Chiave" per l'apprendimento, così come prescritte dall'Unione europea.

I cinque campi di esperienza (*Il sé e l'altro-Il corpo e il movimento- Immagini, suoni e colori - Discorsi e le parole- La conoscenza del mondo*) si articolano infatti in traguardi di sviluppo delle competenze.

| | |
|-----------------------------------|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (competenza nella madrelingua) |
| CAMPO D'ESPERIENZA: | I DISCORSI E LE PAROLE |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | Comprende e utilizza un lessico appropriato, partecipa alle conversazioni, esprime chiaramente i propri bisogni, i propri pensieri e le proprie emozioni e racconta esperienze, eventi e storie. |
| Obiettivi di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> - Usa la lingua italiana arricchendo e precisando il suo lessico - Legge immagini, simboli della quotidianità cogliendone il significato e i collegamenti spazio-temporali - Distingue il segno scritto dall'immagine; - Scrive spontaneamente alcune lettere dell'alfabeto - Comprende brevi racconti e interagisce verbalmente con gli altri - Partecipa alle conversazioni, esprime bisogni e racconta esperienze del proprio vissuto in modo chiaro e completo. - Comprende messaggi e storie di complessità crescente; interagisce verbalmente con gli altri utilizzando frasi complete e termini appropriati; |
| Utenti destinatari | Tutti gli alunni (3, 4 e 5 anni) |

| | |
|-----------------------------------|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA MULTILINGUISTICA |
| CAMPO D'ESPERIENZA: | I DISCORSI E LE PAROLE |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | È in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza e di interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana. |
| Obiettivi di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Sperimenta la presenza di una pluralità dei linguaggi. - Mostra interesse per l'ascolto di canzoni e vi partecipa attraverso la ripetizione di parole. - Interagisce nel gioco; - Utilizza semplici frasi standard, in modo pertinente, per chiedere, comunicare bisogni e presentarsi. |
| Utenti destinatari | Tutti gli alunni (3, 4 e 5 anni) |

| | |
|-----------------------------------|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA E |
|-----------------------------------|---|

| | |
|------------------------------------|--|
| | TECNOLOGICA |
| CAMPO D'ESPERIENZA: | LA CONOSCENZA DEL MONDO |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | Osserva, raggruppa, ordina, quantifica fatti ed elementi della realtà; trova e usa strategie per risolvere semplici problemi. Sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico. |
| Obiettivi di apprendimento | U - Raggruppa e ordina secondo un semplice criterio; riconosce le differenze di quantità, risolve situazioni problematiche essenziali e osserva evidenti aspetti e trasformazioni della realtà naturale. - Raggruppa e ordina secondo criteri diversi; stabilisce relazioni di quantità; affronta e risolve semplici situazioni problematiche; individua ed osserva aspetti e trasformazioni della realtà naturale. - Raggruppa e ordina secondo criteri diversi; mette in relazione quantità e simbolo convenzionale; riconosce e risolve correttamente situazioni problematiche; osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. - Individua somiglianze e differenze, classifica, ordina e quantifica elementi. |
| Utenti destinatari | Tutti gli alunni (3, 4 e 5 anni) |

| | |
|------------------------------------|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI. |
| CAMPO D'ESPERIENZA: | IMMAGINI, SUONI, COLORI. |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | Si esprime con il corpo, spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, in base a suoni, rumori, musica e indicazioni varie. Usa con creatività tecniche e materiali differenti per produrre. |
| Obiettivi di apprendimento | -Sperimenta le capacità espressive del corpo e manipola con curiosità e piacere il colore e i materiali grafico – pittorici. - Accetta di utilizzare i linguaggi espressivi, proposti, preferendone alcuni e usa varie tecniche e materiali per esprimere conoscenze e vissuti. - Utilizza i vari linguaggi espressivi in maniera creativa e adeguata al contesto. Traduce, graficamente, sequenze e contenuti in maniera creativa, efficace e completa. |
| Utenti destinatari | Tutti gli alunni (3, 4 e 5 anni) |

| | |
|------------------------------------|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |
| CAMPO D'ESPERIENZA: | Il sé e l'altro |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | Sviluppa il senso dell'identità personale, riflette, si |

| | |
|----------------------------|--|
| | confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni culturali e religiose della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Rispetta regole di comportamento. |
| Obiettivi di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> - Condivide con fiducia e progressiva autonomia spazi, strumenti, materiali. <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente alle attività, ai giochi di gruppo e alle conversazioni. • Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta le diverse forme artistiche e multimediali per comunicare ed esprimersi attraverso di esse • Utilizza il linguaggio verbale per esprimere emozioni, domande, ragionamenti, pensieri e lo differenzia adeguandolo alle diverse attività • Acquisisce capacità di osservazione, di orientamento, di raggruppamento, di ordinamento, di quantificazione di fatti ed elementi della realtà |
| Utenti destinatari | Tutti gli alunni (3, 4 e 5 anni) |

| | |
|-----------------------------------|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE. |
| CAMPO D'ESPERIENZA: | Il sé e l'altro |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Rispetta regole di comportamento corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e rispettosi degli altri e dell'ambiente. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Possiede un bagaglio di conoscenze ed è capace di Individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti. |
| Obiettivi di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> -Gioca e lavora con gli altri in modo creativo e rispettando alcune semplici regole. Apprende nuove informazioni e mette in relazione oggetti di uso comune o semplici immagini. - Gioca e lavora con gli altri in modo creativo e costruttivo rispettando regole di comportamento e il materiale a disposizione. - Apprende, interpreta nuove informazioni e mette in relazione oggetti, immagini e avvenimenti appartenenti a contesti diversi. - Apprende, interpreta nuove informazioni e individua collegamenti e relazioni con esperienze vissute e con conoscenze già possedute, trasferendoli e utilizzandoli in altri contesti. |
| Utenti destinatari | Tutti gli alunni (3, 4 e 5 anni) |

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

Premessa

Il primo ciclo d'istruzione, delegato alla Scuola Primaria, ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

Nella costruzione del curricolo le otto competenze- chiave (così come emerso dal documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 2018) sono state declinate in competenze culturali di base specifiche, adeguate cognitivamente agli studenti delle varie età.

Il curricolo non può prescindere da alcuni punti- cardine:

1. l'attenzione all'alunno e ai suoi bisogni, educativi e non;
2. la considerazione che solo l'integrazione delle discipline in un quadro organico consente che esse contribuiscano allo sviluppo di competenze culturali di base;
3. la progettazione organica di un percorso che, partendo dai campi d'esperienza della Scuola dell'Infanzia, passi per gli assi disciplinari della Scuola Primaria ;
4. la valutazione dei risultati conseguiti, secondo modalità condivise da tutti.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (competenza nella madrelingua) | | |
| DISCIPLINE | | Tutte | | |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | | | | |
| Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta |
| Ascolta e comprende semplici testi cogliendone le informazioni principali e il senso globale. - E' consapevole delle relazioni tra fonema e grafema, | Partecipa a scambi comunicativi in modo pertinente e rispettando il turno di parola. - Legge e comprende semplici testi individuandone la finalità | Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Ascolta e comprende semplici testi cogliendone il senso, le | Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice a alle parti del discorso; | Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>rappresentazioni grafiche e simbolo numerico o alfabetico.</p> <p>- Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi altrui.</p> <p>- Riflette sui testi propri e altrui.</p> | <p>principale.</p> <p>- Formula semplici testi rispettandone l'organizzazione logico-sintattica.</p> | <p>informazioni principali e lo scopo.</p> <p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle varietà di situazioni comunicative.</p> <p>- Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione.</p> | <p>- Riconosce che le diverse scelte espressive sono correlate alla varietà di situazioni.</p> <p>-Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali.</p> | <p>comprende testi di vario tipo individuandone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>- Partecipa a discussioni di classe o di gruppo formulando un messaggio in un registro il più possibile adeguato.</p> <p>- Scrive testi di vario genere e per scopi differenti, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento;</p> <p>Rielabora testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p> |
|---|--|---|--|--|

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | | COMPETENZA MULTILINGUISTICA | | |
|---|---|--|--|---|
| DISCIPLINE | | Inglese | | |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | | E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | | | | |
| Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta |
| <p>Comprende brevi e semplici istruzioni orali.</p> <p>-Interagisce nel</p> | <p>Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con frasi memorizzate.</p> | <p>Interagisce nel gioco scambiando semplici informazioni.</p> <p>-Descrive oralmente</p> | <p>Interagisce nel gioco comunicando in modo appropriato e comprensibile.</p> <p>-Svolge compiti</p> | <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| gioco di movimento. -Esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, supportate dal linguaggio corporeo e mimico. | -Utilizza frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati. -Comprende brevi messaggi all'interno di un contesto ludico. -Individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone | aspetti del proprio vissuto utilizzando in modo personale frasi memorizzate. -Individua con consapevolezza alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone. -Svolge compiti semplici, secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. | semplici, secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. -Individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. -Comprende brevi frasi orali all'interno di contesti. | ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. -Individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. -Svolge compiti più elaborati in lingua straniera. |
|--|--|---|---|--|

| | |
|------------------------------------|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA |
| DISCIPLINE | Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia, Italiano |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. (Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia) |

| COMPETENZE SPECIFICHE | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta |
| Si avvicina al calcolo scritto e mentale. - Riconosce forme del piano e dello spazio. -Intuisce che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana. -Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni. | Si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. -riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. - Espone e giustifica le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista altrui. - Esplora i fenomeni percettivi e li descrive. -Sviluppa atteggiamenti di | Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio e si avvicina a relazioni e strutture. -Si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e li rappresenta. - Ricava, da fonti fornite | Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sui risultati, descrivendo il procedimento seguito, riconoscendo soluzioni diverse dalla propria. -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con | Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni grafiche. -Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ed utilizzare, siano utili per operare nella realtà. -Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. -Esplora i fenomeni |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | curiosità e di ricerca delle spiegazioni. | dall'insegnate, informazioni e spiegazioni. | il punto di vista di altri. -Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture. -Individua nei fenomeni somiglianze e differenze ed identifica relazioni. | con un approccio scientifico, li descrive e realizza semplici esperimenti. |
|--|---|---|---|--|

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | | COMPETENZA DIGITALE | | |
|---|--|---|--|--|
| DISCIPLINE | | Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia, Italiano, Storia, Cittadinanza | | |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | | Usa le tecnologie per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | | | | |
| Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta |
| Inizia a ricavare dati e informazioni utili all'esecuzione di un compito. -Collabora con i compagni per un fine comune. -Mette in relazione e confronta dati ed eventi. | Sa usare diverse rappresentazioni dei dati. -Riconosce le funzioni principali di un oggetto di uso comune. -Consulta varie fonti per cercare e ricavare informazioni. -Interagisce con gli altri rispettando ruoli e regole | Consulta varie fonti per cercare e ricavare informazioni. -Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. -Espone in forma chiara ciò che ha elaborato. -Interagisce con gli altri mettendo in atto strategie collaborative | Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la formazione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento. -Espone in forma chiara ciò che ha elaborato o sperimentato usando termini appropriati. -Individua e seleziona materiali, strumenti, dati e informazioni in funzione dell'attività da svolgere. -Interagisce con gli altri mettendo in atto comportamenti | Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la formazione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento. -Espone in forma chiara ciò che ha elaborato o sperimentato usando termini appropriati. -Individua e seleziona materiali, strumenti, dati e informazioni in funzione dell'attività da svolgere. -Interagisce con gli altri mettendo in atto comportamenti |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | collaborativi rispettando i diversi punti di vista. | collaborativi rispettando i diversi punti di vista. |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | | |
| DISCIPLINE | | Tutte | | |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | | | | |
| Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta |
| <p>Conosce le regole stabilite nella classe</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stabilisce relazioni positive con i coetanei e gli adulti. -Interiorizza e mette in pratica comportamenti e modi di essere corretti. | <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali interagendo con buone maniere.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali. -Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come modalità fondamentali per creare coesione con i compagni. | <p>Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prende gradualmente consapevolezza che tutti i bambini hanno diritto ad una vita dignitosa e pacifica. -Attiva la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni | <p>Prende consapevolezza che tutti i bambini hanno diritto ad una vita dignitosa e pacifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accresce e favorisce la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni. -Sviluppa sensibilità verso gli altri e impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà | <p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vede se stesso come membro di una nazione eterogenea e di un mondo ancora più eterogeneo. -Sviluppa, dinanzi a fatti e situazioni, il pensiero critico e il giudizio morale. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | | COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE | |
| DISCIPLINE | | Tutte | |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |

| COMPETENZE SPECIFICHE | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta |
| <p>-Ha consapevolezza del proprio schema corporeo e cura della propria persona.</p> <p>- Si Impegnar ad avere cura dei materiali scolastici propri e altrui.</p> <p>- Acquisisce il senso di appartenenza al gruppo classe ed essere disponibile alla conoscenza reciproca.</p> <p>- Supera la paura e l'ansia e sviluppare la fiducia reciproca.</p> <p>- Stabilisce un rapporto di collaborazione e fiducia reciproche tra scuola e famiglia.</p> | <p>Consolida la conoscenza del sé corporeo.</p> <p>- Ha cura della propria persona per migliorare lo stare bene proprio e altrui e aumentare l'autostima.</p> <p>- Comprende che gli ambienti e i materiali scolastici sono di tutti e impegnarsi ad averne cura.</p> <p>- Stabilisce un rapporto di collaborazione e fiducia reciproche tra scuola e famiglia.</p> | <p>Valuta la positività e la negatività di un'azione considerandone le conseguenze.</p> <p>- Instaura rapporti di fiducia nel gruppo ed essere consapevoli del proprio contributo nel gruppo.</p> <p>- Acquisisce comportamenti cooperativi e di aiuto reciproco per un obiettivo comune.</p> <p>- Si interessa ai problemi legati all'ambiente come patrimonio comune.</p> <p>- Stabilisce un rapporto di collaborazione e fiducia reciproche tra scuola e famiglia.</p> | <p>Prende consapevolezza della responsabilità delle azioni individuali e collettive riguardo alla tutela dell'ambiente.</p> <p>- Analizza atteggiamenti di bullismo, stalking e aggressività generalizzata per la sicurezza e la tutela del singolo alunno.</p> <p>- Favorisce la scoperta e la valorizzazione delle reciproche differenze: amici, stranieri e popoli lontani.</p> <p>- Stabilisce un rapporto di collaborazione e fiducia reciproche tra scuola e famiglia.</p> | <p>Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo nei suoi diversi apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento, e avere cura della propria salute.</p> <p>- Considera l'importanza della cooperazione e dello scambio come strategie per la realizzazione di obiettivi di miglioramento sociale.</p> <p>- Stabilisce un rapporto di collaborazione e fiducia reciproche tra scuola e famiglia</p> |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | | COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE | | |
|-----------------------------|----------------------------|---|------------------------------|------------------------|
| DISCIPLINE | | Tutte | | |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | | | | |
| Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta |
| -Sviluppa atteggiamenti di | -Sviluppa atteggiamenti di | Guarda il mondo con un | Cerca di dare spiegazioni ai | Guarda il mondo con un |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. -Acquisisce ed interpreta informazioni. -Individua collegamenti e relazioni; trasferisce in altri contesti.</p> | <p>curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. -Acquisisce ed interpreta informazioni. -Individua collegamenti e relazioni; trasferisce in altri contesti. -Organizza il proprio apprendimento, individuando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione anche in funzione dei tempi disponibili.</p> | <p>atteggiamento di curiosità e cerca di dare spiegazioni. -Acquisisce ed interpreta informazioni. -Individua collegamenti e relazioni; trasferisce in altri contesti. -Organizza il proprio apprendimento, individuando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. -Utilizza abilità funzionali allo studio: individua informazioni, le mette in relazione e le sintetizza. -Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p> | <p>fenomeni che osserva -Acquisisce ed interpreta informazioni. -Individua collegamenti e relazioni; trasferisce in altri contesti. -Organizza il proprio apprendimento, individuando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. -Utilizza abilità funzionali allo studio: individua informazioni, le mette in relazione e le sintetizza. -Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p> | <p>atteggiamento di curiosità e cerca di dare spiegazioni. -Acquisisce ed interpreta informazioni. -Individua collegamenti e relazioni; trasferisce in altri contesti. -Organizza il proprio apprendimento, individuando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. -Utilizza abilità funzionali allo studio: individua informazioni, le mette in relazione e le sintetizza. -Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p> |
|---|---|--|---|--|

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA IMPRENDITORIALE |
| DISCIPLINE | Tutte |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | |

| | |
|--|--|
| | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. |
|--|--|

COMPETENZE SPECIFICHE

| Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta |
|---|---|---|---|--|
| Riconosce situazioni problematiche . -Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso esperienze nuove. -Esplora fenomeni. -Osserva la realtà circostante attraverso tutti i canali sensoriali | Riconosce situazioni problematiche e fa previsioni proponendo soluzioni. - Sviluppate atteggiamenti di curiosità e ricerca fornendo semplici spiegazioni . -Esplora fenomeni, li descrive. - Descrive ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio semplice | Analizza situazioni problematiche formula semplici ipotesi, proponendo soluzioni. - Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali. -Esplora fenomeni/avvenimenti, li descrive ed inizia ad elaborare semplici progetti. -Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio semplice, ma appropriato. | Analizza situazioni problematiche, formula ipotesi e previsioni proponendo soluzioni. -Organizza correttamente le proprie conoscenze per utilizzarle in contesti diversi. -Elabora creativamente produzioni personali. -Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio semplice, ma appropriato. | Analizza situazioni problematiche formulando ipotesi e previsioni proponendo soluzioni argomentandone le scelte. - Rielabora in modo opportuno le proprie conoscenze per utilizzarle in contesti diversi. - Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio specifico. |

| | |
|------------------------------------|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE |
| DISCIPLINE | Arte, musica, educazione motoria |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. (Consapevolezza ed espressione culturale) |

COMPETENZE SPECIFICHE

| Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta |
|--|---|---|--|--|
| Ascolta ed analizza i fenomeni sonori ed i linguaggi musicali -Riconosce fonti sonore di un | Esplora e discrimina eventi sonori dell'ambiente. -Riconosce semplici elementi | Ascolta, analizza e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali. -Utilizza in modo consapevole la | -Compara l'espressività spontanea o l'elaborazione musicale rispetto ad uno stato d'animo. | Rappresenta brevi storie solo attraverso il linguaggio musicale. -Valuta aspetti |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>ambiente. Riconosce semplici elementi linguistici in un brano musicale. -Utilizza in modo creativo la voce, oggetti vari, movimenti del corpo per realizzare eventi sonori. -Possiede la capacità di percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche e espressive. -Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico. -Utilizza il corpo in relazione allo spazio ed al tempo. -Utilizza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. -Sperimenta attività di gioco e sport nel rispetto delle regole e del fair play. -Agisce rispettando i criteri base per sé e per gli altri. -Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico.</p> | <p>linguistici in un brano musicale. -Gestisce le diverse possibilità espressive della voce. -Utilizza semplici strumenti. -Possiede la capacità di percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche e espressive. -Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico. -Utilizza il corpo in relazione allo spazio ed al tempo. -Utilizza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. -Sperimenta attività di gioco e sport nel rispetto delle regole e del fair play. -Agisce rispettando i criteri base per sé e per gli altri. -Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico.</p> | <p>propria voce e semplici strumenti. -Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale. -Possiede la capacità di percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche e espressive. -Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico. -Utilizza il corpo in relazione allo spazio ed al tempo. Utilizza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. -Sperimenta attività di gioco e sport nel rispetto delle regole e del fair play. -Agisce rispettando i criteri base per sé e per gli altri. -Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico.</p> | <p>-Definisce tipologie di suono in rapporto ai significati espressivi ed al contesto. -Valuta aspetti funzionali ed estetici della musica anche in riferimento ai diversi contesti temporali e di luogo. -Utilizza la voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, rappresentando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale con sistemi simbolici. -Possiede la capacità di percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche e espressive. -Utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico. -Utilizza il corpo in relazione allo spazio ed al tempo. -Utilizza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva. -Sperimenta attività di gioco e sport nel rispetto delle regole e del fair play. -Agisce rispettando i criteri base per sé e per gli altri. -Utilizza nell'esperienza le</p> | <p>funzionali ed estetici della musica anche in riferimento ai diversi contesti temporali e di luogo. -Produce singolarmente e/o in gruppo un repertorio imitativo di suoni. -Realizza copie di disegni o immagini presentati. -Legge un'immagine nei suoi vari aspetti. -Conosce alcune tecniche di beni culturali. -Utilizza il corpo in relazione allo spazio ed al tempo. -Utilizza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. -Sperimenta attività di gioco e sport nel rispetto delle regole e del fair play. -Agisce rispettando i criteri base per sé e per gli altri. -Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. | |
|--|--|--|--|--|

| | |
|------------------------------------|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE |
| DISCIPLINE | Tutte |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità, le tradizioni, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |

COMPETENZE SPECIFICHE

| Classe prima | Classe seconda | Classe terza | Classe quarta | Classe quinta |
|---|--|---|---|---|
| <p>-Partecipa a scambi comunicativi, conversazioni e discussioni di classe rispettando il turno.</p> <p>-Riconosce elementi significativi del suo ambiente di vita e del proprio passato.</p> <p>-Interagisce con tutti sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> | <p>Partecipa a scambi comunicativi, conversazioni e discussioni di classe rispettando il turno.</p> <p>-Riconosce elementi significativi del suo ambiente di vita e del proprio passato.</p> <p>-Interagisce con tutti sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> | <p>Partecipa a conversazioni e discussioni di classe rispettando il turno</p> <p>-Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.</p> <p>-Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del passato con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p> <p>-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le</p> | <p>Partecipa a conversazioni e discussioni di classe rispettando il turno</p> <p>-Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.</p> <p>-Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del passato con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p> <p>-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le</p> | <p>-Partecipa a scambi comunicativi, conversazioni e discussioni di classe rispettando il turno.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali di vario tipo.</p> <p>-Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.</p> <p>-Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del passato con</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e / o interdipendenza.</p> <p>-Interagisce con tutti sviluppando un'identità capace di accoglienza, Confronto e dialogo.</p> | <p>progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e / o interdipendenza.</p> <p>-Interagisce con tutti sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> | <p>possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p> <p>-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> <p>-Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri .</p> <p>-Elabora efficacemente giudizi sul mondo alla luce di un sistema di riferimento religioso.</p> <p>-Si interroga sul valore.</p> |
|--|--|--|--|--|

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Premessa

Successiva alla Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di 1° grado accoglie gli studenti e le studentesse nel periodo di passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo, eleva il livello di educazione e di istruzione personale di ciascun cittadino e generale di tutto il popolo italiano, accresce le capacità di partecipazione e di contributo ai valori della cultura e della civiltà e costituisce, infine, grazie agli sviluppi metodologici e didattici conformi alla sua natura 'secondaria', la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno dei ragazzi nel secondo ciclo di istruzione e di formazione.

Il passaggio dall'istruzione primaria all'istruzione secondaria di 1° grado, pur nella continuità del processo educativo che deve svolgersi secondo spontaneità e rispetto dei tempi individuali di maturazione della persona anche e soprattutto nella scuola, esprime, sul piano epistemologico, un valore simbolico di 'rottura' che dispiegherà poi le sue potenzialità nell'istruzione e nella formazione del secondo ciclo.

Il tema della cittadinanza è, in essa, il "vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione in una prospettiva verticale. Cittadinanza che riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo che possono offrire i singoli ambiti disciplinari, sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro". Con riferimento, in particolare all'**educazione al rispetto e alla cittadinanza consapevole**, ad una più sicura padronanza delle competenze di base (comprese le competenze linguistiche e quelle digitali), all'incontro con saperi e discipline che rispondono all'esigenza di uno sviluppo orientato alla sostenibilità in tutte le sue dimensioni, con l'acquisizione dei contenuti dell'Agenda 2030.

Di seguito sono declinate le competenze chiave di cittadinanza per traguardi, individuando le tre classi della scuola secondaria di primo grado.

Il documento costituisce un punto di partenza non un punto di arrivo, in quanto deve continuamente aggiornarsi, sulla base dei bisogni e delle esigenze dell'utenza.

| | |
|-----------------------------------|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (competenza nella madrelingua) |
| DISCIPLINE | ITALIANO |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | Padroneggia con sicurezza gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. |
| COMPETENZE SPECIFICHE | |

| Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
|---|---|--|
| Presta attenzione a situazioni comunicative diverse utilizzando tecniche di | Ascolta testi, riconosce e confronta i diversi messaggi, i punti di vista dell'emittente, le informazioni | Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli |

| | | |
|--|--|--|
| <p>supporto; riconosce vari tipi di testo: narrativo, descrittivo, regolativi, espositivo poetico; individua scopo, argomento, informazioni principali. interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola; racconta oralmente esperienze personali in modo chiaro, ordinando con criterio logico-cronologico; esprime stati d'animo, sentimenti, pensieri, esperienze; riferisce oralmente su un argomento di studio in modo chiaro ed ordinato. legge a voce alta in modo chiaro e corretto rispettando le pause e raggruppando le parole per significato; legge in modalità silenziosa i testi applicando ricava informazioni esplicite da testi informativi ed espositivi usa in modo funzionale le varie parti di un manuale; comprende testi di vario tipo individuandone le caratteristiche principali; scrive testi, corretti dal punto di vista ortografico, morfologico-sintattico, lessicale.</p> | <p>principali e lo scopo. Interviene in una conversazione e /o in una discussione rispettando tempi e turni di parola tenendo conto delle tematiche trattate, dei destinatari e portando riflessioni personali. Ascolta e seleziona le informazioni, comprenderle e rielaborarle. Riconosce in un testo poetico gli elementi ritmici e sonori. Narra esperienze ed eventi selezionando e ordinando le informazioni in base allo scopo e alla situazione. Descrive situazioni diverse utilizzando un lessico adeguato. Riferisce argomenti di studio in modo chiaro, completo e utilizzando il lessico specifico. Espone, confronta e motiva le proprie ragioni. Identifica le caratteristiche fondamentali di testi narrativi, descrittivi espositivi e poetici. In modo silenzioso applicando tecniche di supporto alla comprensione. Comprende testi di vario tipo e forma. Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico-sintattico, lessicale. Scrivere testi coerenti e organizzati in parti equilibrate fra loro. Scrive testi di tipo diverso narrativo, espositivo, regolativi adeguati all'argomento, allo scopo, alla situazione, al destinatario e al registro. Scrive testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale.</p> | <p>altri. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione. Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali e utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. Scrive testi strutturati utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale.</p> |
|--|--|--|

| | |
|------------------------------------|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA MULTILINGUISTICA |
| DISCIPLINE | INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. |
| COMPETENZE SPECIFICHE | |

| Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
|--|--|---|
| <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice e talvolta guidato, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> | <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Comunica in attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrive brevi comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni, informazioni, brevi descrizioni).</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> | <p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio con un linguaggio appropriato.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge con facilità vari testi anche attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive correttamente resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA |
| DISCIPLINE | Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia, Italiano |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. (Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia) |
| COMPETENZE SPECIFICHE | |

| Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
|---|--|---|
| <p>L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>Riconosce e denomina le forme nel piano e le loro rappresentazioni.</p> <p>Analizza i dati di un problema e individua le strategie appropriate per la risoluzione.</p> <p>L'alunno esplora, sperimenta e descrive in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale.</p> <p>Analizza qualitativamente e quantitativamente le principali caratteristiche dell'aria, dell'acqua e del calore sviluppando semplici schematizzazioni partire dall'esperienza.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Comprende i concetti di ecologia, biodiversità e rispetto dell'ambiente.</p> <p>Realizza rappresentazioni grafiche relativa alla struttura e al funzionamento di figure piane utilizzando elementi del disegno tecnico.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti e</p> | <p>L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e le rappresentazioni grafiche.</p> <p>Confronta e analizza figure geometriche .</p> <p>Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati.</p> <p>Risolve problemi in contesti diversi e riesce ad utilizzare un procedimento specifico in una classe di problemi.</p> <p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.</p> <p>Esplora, sperimenta e descrive in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, ne immagina e ne verifica le cause.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Conosce e affronta i problemi legati ad una scorretta alimentazione</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di oggetti utilizzando elementi della geometria descrittiva bidimensionale.</p> | <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza e spiega il procedimento seguito.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (si orienta con valutazioni di probabilità.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>materiali di uso comune, ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e alle proprietà.</p> | <p>Osserva ed utilizza le conoscenze acquisite; opera classificazioni evidenziando analogie e differenze. Analizza i fenomeni naturali attraverso la raccolta di dati. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali relativi alle risorse naturali (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi derivanti dall'uso di sostanze nocive all'organismo e da alimentazione scorretta...)</p> | <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, anche ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici ambienti.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> |
|--|--|---|

| | |
|-----------------------------------|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA DIGITALE |
| DISCIPLINE | Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia, Italiano, Storia, Cittadinanza |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | Usa le tecnologie per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. |
| COMPETENZE SPECIFICHE | |

| Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
|--|--|---|
| <p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.).</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p> <p>È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche <i>Open Source</i>).</p> | <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. Sotto la guida del docente si connette alla rete e ne ricava informazioni</p> <p>Utilizza fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati.</p> <p>Utilizza <i>Power Point</i> per effettuare semplici presentazioni. Costruisce semplici ipertesti.</p> <p>Utilizza la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere.</p> <p>Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. Utilizza PC, periferiche e programmi applicativi.</p> | <p>Riconosce e denomina correttamente le principali parti del PC e delle periferiche;</p> <p>Utilizza correttamente i principali programmi informatici e motori di ricerca;</p> <p>è in grado di scegliere il mezzo di informazione/comunicazione più utile al raggiungimento dell'obiettivo indicato;</p> <p>produce semplici presentazioni e ipertesti utilizzando efficacemente i programmi adatti.</p> <p>Applica le più comuni misure di sicurezza anti-spam, anti-phishing.</p> <p>Utilizza Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.</p> <p>Rielabora un breve testo che pubblicizzi il sito della scuola. Rielabora una presentazione della scuola. Rielabora un file per il calcolo delle spese e delle entrate personali.</p> <p>Rielabora i dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola (predisponendo tabelle e grafici), rendendola pubblica.</p> <p>Rielabora una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli.</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | | Elabora ipertesti tematici. |
|--|--|-----------------------------|

| | |
|-----------------------------------|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA E COMPETENZA SOIALE E PERSONALE |
| DISCIPLINE | Tutte |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | L'alunno si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità e i comportamenti tesi alla salute e alla tutela dell'ambiente. |

| Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
|---|--|--|
| <p>Potenzia il senso dell'identità personale attraverso: l'espressione dei propri bisogni, emozioni, sentimenti. Costruisce relazioni corrette con i compagni e gli adulti. Partecipa alle attività e alle discussioni Riconosce e coglie le diversità. Rispetta le regole del vivere insieme. Aiuta un compagno in difficoltà. Inizia a comprendere quali sono i comportamenti corretti per migliorare e preservare la salute. Si interessa della tutela dell'ambiente</p> | <p>Partecipa alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui, anche in situazioni di aiuto reciproco. Accetta il ruolo assegnato. Matura gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Percepisce e mantiene la propria identità. Comprende e rispetta le diversità. Comprende quali sono i comportamenti corretti per migliorare e preservare la salute Incomincia a mettere in atto comportamenti consapevoli di tutela dell'ambiente Pratica iniziali forme di riciclaggio dei materiali</p> | <p>Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo, apportando contributi personali e costruttivi. Interviene in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui. Stabilisce relazioni positive con gli altri, anche in situazioni di aiuto, in ambiente scolastico e non. Esprime e sa gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri. Manifesta comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute. Diffonde all'esterno dell'ambiente scolastico ciò che si è appreso. E' consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti. Mette in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; Riconosce le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali; Progetta visite guidate ad impianti produttivi presenti sul territorio.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE |
| DISCIPLINE | Tutte |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro |

| Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti - Reperisce informazioni da varie fonti - Organizza, guidato, le informazioni (ordinare – confrontare – collegare). - Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. <p>Autovaluta in modo piuttosto autonomo il processo di apprendimento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: (libri, Internet ...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. - Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. <p>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. | <ul style="list-style-type: none"> - Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. - Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. - Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. - Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. - Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. <p>Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA IMPRENDITORIALE |
| DISCIPLINE | Tutte |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni, porta a termine compiti e iniziative e adotta strategie di problem solving |

COMPETENZE SPECIFICHE

| Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
|--|--|---|
| <p>Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p> <p>Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p> | <p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p> <p>Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza.</p> <p>Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.</p> | <p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.</p> <p>Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato.</p> <p>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.</p> <p>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE |
| DISCIPLINE | Arte, musica, educazione motoria |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. (Consapevolezza ed espressione culturale) |
| COMPETENZE SPECIFICHE | |

| Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
|--------------|----------------|--------------|
|--------------|----------------|--------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Legge e commenta le opere più significative dell'arte utilizzando il linguaggio verbale specifico.</p> <p>Realizza elaborati personali scegliendo tra tecniche e materiali sperimentati.</p> <p>Conosce i caratteri del suono.</p> <p>Comprende il significato suono-segno.</p> <p>Comprende le regole del linguaggio tradizionale.</p> <p>Riproduce con la voce per imitazione o per lettura brani corali ad una o più voci.</p> <p>Esegue facili brani con uno strumento melodico leggendo la partitura.</p> <p>L' alunno è consapevole delle proprie competenze motorie generali</p> <p>Utilizza con semplici movimenti le abilità motorie e sportive</p> <p>Riesce a comunicare con gli altri attraverso un elementare linguaggio motorio</p> <p>Applica su se stesso un sano stile di vita Conosce criteri di base di sicurezza</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo</p> | <p>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo e scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali.</p> <p>-Legge le opere più significative sapendole collocare nei rispettivi periodi storici, culturali e ambientali.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione.</p> <p>L'alunno realizza esperienze musicali con l'esecuzione di brani strumentali di secondo livello.</p> <p>Realizza esperienze musicali con l'interpretazione di brani vocali all'unisono e a due voci.</p> <p>Usa sistemi di notazione convenzionali più complessi.</p> <p>Realizza idee musicali improvvisando e rielaborando.</p> <p>Comprende opere musicali in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Coordina correttamente azioni e schemi motori utilizzando strumenti ginnici.</p> <p>Partecipa alle attività sportive e di gioco rispettando le regole ed accettando eventuali sconfitte.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi relativi alla propria igiene e salute e non assume comportamenti che possano essere lesivi.</p> | <p>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Integra con altri saperi e altre</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p> <p>E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> |
|--|--|--|